

Приложение 1 к РПД Б1.В.02 Биологическое образование в современном мире
06.04.01 Биология,
направленность (профиль) Биоэкология
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология Направленность: Биоэкология
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.02 Биологическое образование в современном мире
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2023

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по созданию презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Требования к презентации:

1. Следует использовать 10-15 слайдов:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер; подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод;
 - на последних слайдах необходимо разместить основные тезисы, выводы, список использованной литературы и источников.
2. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 3. Тщательно структурированная информация.
 4. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 5. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 6. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 7. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 8. Графика должна органично дополнять текст.
 9. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Итоговой формой контроля знаний студентов по дисциплине является зачет. Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Тема 1. Социокультурная ситуация в обществе и образование (2ч)

План

1. Причины изменения социокультурной ситуации в обществе.
2. Вызовы современной цивилизации, связанные с развитием биологической науки. Биоэтические аспекты современных открытий в области биологии.
3. Возможности и проблемы современного биологического образования в решении социальных проблем.
4. Тенденции развития образования. Противоречивость тенденций развития образования в современном обществе.

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте понятие «социокультурная ситуация». Какое влияние она оказывает на образование?

Почему биологию называют самой опасной наукой 21 века?

Почему биологическая грамотность населения становится социальной проблемой?

В чем заключается экологизация всех сфер жизни общества? Чем обусловлена ее необходимость?

К чему ведет противоречивость тенденций развития образования?

Какие тенденции вы бы отнесли к положительным, а какие – к отрицательным?

Задания для самостоятельной работы

Заполнить таблицу «Факторы развития биологического образования»:

Факторы развития образования	Примеры из отечественного и зарубежного опыта
Политические	
Экономические	
Социальные	
Научные	

Подобрать информацию о проявлении тенденций развития биологического и экологического образования. Заполнить таблицу:

Тенденция	Пример из отечественного и зарубежного опыта

Подготовьтесь к обсуждению вопроса: «Противоречивость тенденций в образовании: развитие или тупик?». Подберите аргументы «за» и «против».

Литература [1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 2.Современные подходы к обучению биологии (2ч)

План

- 1.Методологические основы системного подхода
- 2.Системный подход в биологическом образовании
- 3.Методические системы обучения биологии

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие «Подход» в педагогической науке. Понятие «Система».
2. Кем были заложены методологические основы системного подхода? Какие виды систем вам известны?
3. В чем заключается сущность системного подхода в обучении биологии? В обучении экологии?
4. Какие подходы комплементарны системному подходу и какие методические системы на основе этого вам известны?

Задания для самостоятельной работы

1. Подберите определения понятий «система», «системный подход», «методическая система»
2. Проиллюстрируйте примерами из собственного опыта и публикаций журнала «Биология в школе» возможности применения системного подхода в биологическом и экологическом образовании.
3. Подберите информацию о методических системах, используемых в российском и зарубежном образовании

Литература [1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]

Тема 3.Современные системы биологического образования в России и за рубежом

План

1. Системы биологического образования в России и за рубежом
2. Стратегии биологического образования.
3. Модели и уровни биологического и экологического образования.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем обусловлены изменения в системах образования?
2. Какие эволюционные изменения произошли в системе биологического образования в России за последние десятилетия?
3. Какой зарубежный опыт уже принят в нашей стране? В чем его значение?
4. Как, на сегодняшний день, выглядит модель биологического образования в России? В чем ее сходство и различие с зарубежными моделями?

Задание для самостоятельной работы

1. Индивидуальное творческое задание: тематическое портфолио. «Биологическое образование в...» (страна по выбору).

Литература [1, с. 15-188];[2, с.10-150];[3, с.7-120]